

Анализ учебно – методической работы школы за 2013- -2014 учебный год

В 2013-2014 учебном году школа работала в режиме 5 – дневной учебной недели. На конец года в школе обучались 160 человек. В школе 11 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный год успешно закончили все обучающиеся школы, в количестве 160 человек. 134 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 26 выпускников 9, 11 классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании.

Количественный состав обучающихся за последние три года:

Учебный год	Количество обучающихся
2011-2012 уч.г.	137 чел.
2012-2013 уч.г.	161 чел.
2013-2014 уч.г	160 чел

При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса являются изучение состояния преподавания учебных предметов, качества ЗУН обучающихся, качества ведения школьной документации; выполнения учебных программ; индивидуальная работа со слабыми и одаренными обучающимися, подготовка и проведение итоговой аттестации ГИА – 9 в новой форме за курс основной, в форме тестирования в формате

ЕГЭ средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничном систематически замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен.

19 человек закончили учебный год на 5.

3 класс- Орел Вадим, Аблаева Варвара, Жирнова Екатерина, Сухоручкина Диана

5 класс- Севрюк Анастасия

6 класс Ермолаева Алевтина, Рожнова Кристина

7 класс Шершаков Иван, Краснова Елена, Щербакова Маргарита, Безлихотнова Елизавета, Лагойкина Алена.

8 класс Санакина Алина, Сазанова Ольга

9 класс Шершакова Анна

10 класс Лапшина Ксения

11 класс Цыганкова Екатерина, Иванова Мария, Косенкова Дарья

Они награждены Похвальными листами за отличные успехи в учении.

5 выпускников 9 класса награждены Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов- Косенков Максим

(математика)

Семенова Светлана (обществознание), Подкутин Дмитрий

(обществознание, физкультура), Адулов Дмитрий (физкультура),

Гулиева Виктория (литература)

По итогам 2013-2014 учебного года

В школе созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования. В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса ;

- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

**Результаты единого государственного экзамена выпускниц 11 класса,
награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении» по МБОУ
« Пекшинская СОШ»**

№ п/п	Ф.И.О. выпускника награжденного золотой медалью «За особые успехи в учении»					
		Математика	Русский язык	Обществознание	История	Биология
1	Иванова Мария Андреевна	64	71	60		72
2	Косенкова Дарья Дмитриевна	72	84	71	71	
3	Цыганкова Екатерина Алексеевна	70	87	84		

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса МБОУ « Пекшинская СОШ»

Экзамен	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология
Всего сдавало экзамен в 9 классе	18	18	1	1
В том числе: - в новой форме	16	16	1	1
- в традиционной форме	2	2	-	-
Сдавшие на «5»	1	3	-	-
Сдавшие на «4»	14	9	-	-
Сдавшие на «3»	3	6	1	1
Сдавшие на «2»	-	-	-	-
Средний балл	3,93	3,81		
Ниже годовой	-	1	1	1
Выше годовой	8	5	-	-
Подтвердили годовую отметку	10	12	-	-

МБОУ « Пекшинская СОШ»	Перечень предметов				
	Русский язык	Математика	Биолог	Обществ	История
Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ	8	8	3	4	1
Средний балл за экзамен	67,75	43,75	57	69	71

Все учащиеся преодолели минимальный порог

Качество знаний обучающихся за 2013-2014 учебный год

	кол-во обуч-ся	1 четверть	кол-во обуч-ся	2 четверть	кол-во обуч-ся	3 четверть	кол-во обуч-ся	4 четверть
1 класс	14	не.ат	14	не.ат	13	не.ат	13	не.ат
2 класс	15	не.ат	15	не.ат	15	53%	15	40%
3 класс	12	50%	12	50%	12	42%	12	50%
4 класс	20	35%	20	35%	20	30%	20	30%
5 класс	17	29%	17	29%	19	32%	19	26%
6 класс	21	38%	22	45%	22	45%	22	41%
7 класс	18	33%	18	33%	17	41%	17	41%
8 класс	12	33%	12	33%	12	42%	12	42%
9 класс	18	16%	18	16%	18	22%	18	28%
10 класс	4	не.ат	4	75%	4	не.ат	4	75%
11 класс	8	не.ат	8	63%	8	не.ат	8	63%
	159	36%	160	37%	160	38%	160	39%
Не успев	4	3%	2	1,5%	5	5,4%	3	1,9%

1 ЧЕТВЕРТЬ: Качество знаний в начальных классах-43%
Качество знаний с 5-9 класс- 30%

2 ЧЕТВЕРТЬ: Качество знаний в начальных классах-41%
Качество знаний с 5-9 класс- 31%
Качество знаний с 10-11 класс-66%

3 ЧЕТВЕРТЬ: Качество знаний в начальных классах-40 %
Успеваемость-91%
Качество знаний с 5-9 класс- 36%
Успеваемость- 99%
Качество знаний с 10-11 класс-66%
Успеваемость – 100%

4 ЧЕТВЕРТЬ: Качество знаний в начальных классах-40%

Качество знаний с 5-9 класс- 36%

Качество знаний с 10-11 класс-66%

Качество знаний по предметам.

ФИО	Предмет	Качество знаний
		%
Авдеева О.Г	Русский язык	42
	Литература	58
	География	70
Антонова Т.А.	Русский язык	52
	Литература	61
	МХК	63
Рычкова Г.А.	Русский язык	59
	Литература	69
Андреева Н.В.	Алгебра (матем)	57
	Геометрия	48
	Физика	58
Братовская В.В.	Алгебра (матем)	52
	Геометрия	22
Климова Е.П.	Английский язык	55
Серегина З.И.	Английский язык	64
Пилипенко Л.А.	История	65
	Обществознание	89
Безлихотнова С.Н.	Биология	70
	ИЗО	67
Безлихотнов А.А.	Физическая культура	98
	ОБЖ	84
Никитина Р.С.	Физическая культура	100
Прыгина Т.И.	Музыка	83
	Технология	98
Петраков И.А.	Технология	100
Скрынникова Л.Ф.	Химия	79
Васин Д.Ю.	Информатика	100

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах.

Так же наша школа в этом году прошла успешно аккредитацию.

Результаты аккредитации приведены в таблице:

Начальная школа 4 класс	Русский язык	4%
	Математика	79%
	Чтение	72%
	Окружающий мир	72%
Основная школа 9 класс	Математика	50%
	Физика	50%
	Литература	14%
	История	14%
Старшая школа	Математика	62%
	Физика	50%
	Литература	88%
	История	62%

Общая оценка полноты усвоения учебного материала -76%.

Обеспечение прочности усвоения учебного материала- 60%

Общая оценка степени осознанности усвоения учебного материала-49%.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2-4, 5-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Класс	Предмет	Всего обуч-ся	Сдава-ли	%	Получили оценки				% успева-емости	Кол-во «4» и «5»	% «4» и «5»
					«5»	«4»	«3»	«2»			
2	Математика	15	15	100	1	7	5	2	86	8	53
2	Русский язык	15	15	100	3	5	6	1	93	8	53
3	Математика	12	12	100	5	4	3	-	100	9	72
3	Русский язык	12	11	92	4	4	3	-	100	8	72

4	Русский язык	20	17	85	4	6	5	2	89%	10	59%
4	Математика	20	18	90	4	6	8	-	100%	10	56%
5	Русский язык	19	18	95%	-	6	12	-	100%	6	30%
5	Математика	19	18	95%	1	11	3	3	83%	12	67%
6	Русский язык	22	20	91%	2	10	5	3	85 %	12	60%
6	Математика	22	20	91%	3	7	8	2	90%	10	50%
7	Биология	17	17	100	8	3	6	-	100%	11	65%
7	Английский язык	17	13	76%	1	4	8	-	100%	5	38%
8	География	12	12	100	2	6	4	-	100	8	65%
8	Русский язык	12	10	83%	3	5	2	-	100 %	8	80%
10	География	3	3	100	2	1	-	-	100 %	3	100%
10	Английский язык	3	3	100 %	-	2	1	-	100 %	2	67%

Анализируя в целом успеваемость по школе за год следует отметить, что качество знаний 39%, по сравнению с прошлым годом- 41%. Это значит, что данный показатель снизился на 2%.

Количество обучающихся с 1 тройкой составляет 12 человек (8%). Причины данного положения также кроются в отсутствии индивидуального подхода к учащимся, в неподготовленности отдельных учителей к работе, как со способными, так и со слабыми учащимися. Поэтому необходимо шире использовать технологии разноуровневого обучения. Для этого каждому учителю нужно повышать свой профессиональный уровень, делиться опытом с коллегами. Исходя из выше изложенного

рекомендую:

1. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, работу по организации тесного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Классным руководителям более четко координировать работу в своих классах, теснее работать с учителями- предметниками.
3. Запланировать на следующий год обсуждение вопросов повышения качества образования на заседаниях методических объединений.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ « Пекшинская СОШ», и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобщего обучения ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс зачислено 14 человек (выбыл один учащийся), в 10 классе продолжили обучение 4 человека, что составляет 25% выпускников 9 класса.

В школе в этом году нет второгодников и отчисления обучающихся из школы(2 учащихся 4-го класса,1 учащийся 2-го класса переведены условно). В школе обучается 1 ребёнок-инвалид (10 класс). Сформированы 4 группы продлённого дня для обучающихся 1-6 классов общей численностью 98 человек

В школе имеется база данных будущих первоклассников, которые посещали подготовительные занятия к школе в июне 2014 года.

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. В 9-11 классах ведутся элективные курсы, способствующие помощи выпускникам в дальнейшем трудоустройстве.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса Аблаева А.С. строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей

организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 90% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, слушают указания и объяснения учителя. 10% имеют средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны.

Класно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

В 2013-2014 учебном году основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год и выстраивалась в соответствии с методической темой школы

В связи с этим были определены цель: «Совершенствование учебной и воспитательной деятельности, направленной на раскрытие и развитие индивидуальности школьника, ведущего здоровый образ жизни, умеющего правильно оценивать свой труд» и задачи:

1. Создать условия для развития познавательных интересов, творческого индивидуального потенциала учащихся, воспитания исследовательской культуры, коммуникативности, ответственности, толерантности, навыков самоорганизации и здорового образа жизни
2. Создать комфортную образовательную среду с целью сохранения психического и физического здоровья учащихся, а также оптимизации учебно – воспитательного процесса
3. Применение новых методик обучения и воспитания, новых педагогических технологий

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, методический совет школы, школьные методические объединения, работа учителей над

темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС в школе.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся первого класса проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся (90%), что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1 класса проводились

итоговые проверочные работы. Обучающимся 1 класса предлагалась проверочная работа по математике, русскому языку. Все проверочные работы состоят из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. По математике успеваемость в 1-м классе 100% по русскому языку 100%.

Внеурочная деятельность в 1 и 3-ем классе была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий). Внеурочная деятельность представлена кружками: «Умники и умницы» (1ч), «Здоровейка» (3ч), « Волшебный карандаш» 1ч, «Музыка» 3ч, « Компьютерная грамматика» 1ч, « Я познаю мир» 1ч, « Наш край» 1ч, « Экология» 1ч.

Важной задачей в деятельности педагогического коллектива является повышение качества образования в современных условиях развития информационных технологий.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

Вовлечение этих детей в предметные недели, конкурсы и олимпиады.

Ученики школы в 2013-2014 уч. году участвовали во всех школьных олимпиадах.

В школьном этапе участвовало 84 учащихся, которые приняли участие в олимпиаде хотя бы по одному предмету, что составляет 86% всех учащихся 5-11 классов.

Анализ результатов школьного тура по предметам можно представить в

виде таблицы. Таблица

Классы (параллели)	Количество уч-ся, принявших участие в олимпиаде хотя бы по одному предмету
5	14
6	18
7	16
8	9
9	16
10	3
11	8
ВСЕГО:	84

Итоги олимпиады по предметам

	Предмет	Школьный этап		
		<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призеров</i>
1.	Английский язык	56 (57%)	1	0
2.	Биология	50 (83%)	9	7
3.	География	65(80%)	9	13
4.	История	49 (60%)	4	4
5.	Литература	72 (73%)	6	9
6.	Математика	73 (74%)	8	7
7.	Обществознание	26 (43%)	4	3
8.	ОБЖ	84 (86%)	7	14
9.	Русский язык	73 (74%)	4	5
10.	Физика	25 (42%)	3	1
11.	Физическая культура	61 (62%)	7	11
12.	Химия	34 (83%)	1	2
13	Информатика	33 (81%)	1	0
14	Технология	51(75%)	10	10
15	Право	10(91%)	1	1

В районных олимпиадах от нашей школы приняли участие 15 обучающихся. Ребята заняли 4 призовых мест.

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	Адулов Дмитрий	9	ОБЖ	1	Безлихотнов А.А.
2.	Иванова Мария	11	Физкультура	3	Безлихотнов А.А.
3.	Косенков Максим	9	математика	3	Братовская В.В.
4.	Лашин Максим	10	информатика	1	Васин Д.Ю.

А так же неплохие результаты показали следующие учащиеся: Лапшина Ксения – 5 место по биологии, Лагойкина Алена- 6 место англ. яз, 7 место литература, Лашин Максим – 8 место обществознание.

В последние годы учащиеся принимают участие в международных и российских конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Бульдог», Лашин Максим (10 кл.) занял 2-е место в районе в игре «Русский медвежонок», Климова Полина 3 место в районе в конкурсе «Бульдог». В этом году были представлены две работы на конференцию «Шаг в будущее» (Руководители Васин Д.Ю., Антонова Т.А.) Цыганкова Екатерина заняла 2-е место в районе (Руководитель Васин Д.Ю)

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2013-2014 уч. году в школе работало 22 основных педагога и 4 совместителя.

Высшую категорию имеет -3 человека
Первую -20 человек
Вторую -2 человека
Без категории -1 человек

Педагоги школы активно сотрудничают с Районным методическим кабинетом - 5 педагогов ежегодно участвуют в работе муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ.

Школа уделяет большое внимание росту квалификации педагогов - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя

В 2013-2014 уч. году педагоги школы проходили курсы повышения квалификации.

С 1-го сентября по 31 декабря 2013 г. курсовую подготовку прошли следующие педагоги:

1. Безлихотнова С.Н.- подготовка учителей биологии к реализации ФГОС.
2. Авдеева О.Г.- подготовка учителей русского языка к реализации ФГОС.
3. Андреева Н.В.- подготовка учителей математики к реализации ФГОС.
4. Антонова Т.А.- диагностика аналитической деятельности (накопит система)

« Психологическое сопровождение реализации учебно- воспитательного процесса ОУ в условиях реализации ФГОС»

5.Прыгина Т.И.- п/к учителей технологии, руководители школьных музеев.

6.Братовская В.В- п/к руководителей ОУ « Современные подходы к управлению образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС»

7. Серегина З.И.-п/к учителей ОПК

8. Галкина О.Б.- подготовка учителей начальных классов к реализации ФГОС

9. Чекина Л.В.- зам дир по АХЧ.

Во втором полугодии 2014 г. заявлены курсы:

1.Жильцова И.А. учитель начальных классов

2. Малова Г.В. – учитель начальных классов

3. Безлихотнов А.А.- учитель физической культуры

4.Андреева Н.В.- учитель физики

5.Антонова Т.А.- создание учебного фильма современными средствами ИКТ (накопит система)

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает динамику роста профессионального уровня учителей. За 2013-2014 учебный год количество учителей, повысивших квалификационную категорию увеличилось на 14%.

Активно в текущем году педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, проводили открытые уроки. На базе школы проходил районный семинар учителей географии.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для реализации исследовательской работы учащихся; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучения; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов; распространение передового педагогического опыта; повышение престижа учительского труда.

Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность

Цель и задачи педагогического коллектива в 2013-2014 учебном году были решены, хотелось бы отметить положительные моменты:

- Участвовали в конференции: «Шаг в будущее»(учащиеся Цыганкова Екатерина, Шершакова Анна руководитель Васин Д.Ю., Анфнова Т.А.)
- Выступление педагогов предметников на методических объединениях по актуальным вопросам своего предмета, подготовка учащихся к ЕГЭ, участие учащихся в дистанционных, областных, районных олимпиадах.
- Участие в районных и школьных заседаниях МО педагогов с целью оказания помощи для реализации методических приемов обучения и воспитания учащихся.
- Учащиеся школы принимают активное участие в областных, районных мероприятиях: смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Итоги:

- Цыганкова Екатерина -2-е место в конференции « Шаг в будущее»-руководитель Васин Д.Ю
- Аблаева Варвара – 1 место в районном конкурсе « Ученик года» руководитель Маслова Г.В.
- Иванова Мария- 2 место, Лашин Максим-3 место- в конкурсе проектов посвященных 20- летию Конституции РФ руководитель Пилипенко Л.А.
- Карпихина Виктория, Лапшина Ксения-2-е место в районном творческом конкурсе посвященном « Дню славянской письменности и культуры» руководитель Серегина З.И.
- Щербакова Маргарита- 1 место в выставке декоративно-прикладного искусства руководитель Прыгина Т.И.
- Лапшина Ксения – 2-е место в краеведческой конференции руководитель Прыгина Т.И.
- Ермолаева Алевтина -1-е место, Чураева Яна- 2-е место в легкоатлетическом кроссе руководитель Никитина Р.С.
- Дроздов Михаил- 1е место , Иванов Григорий -2е место, Трифонов Геннадий-3-е место в районе в многоборье руководитель Никитина Р.С.
- Санакина Алина 1-е место в областном конкурсе « Милый сердцу уголок»- руководитель Рычкова Г.А.
- Иванов Егор -2-е место в районе в конкурсе « Живая классика»-руководитель Рычкова Г.А.
- Санакина Алина- лауреаты конкурса посвященного Евгении Очкасовой руководитель Рычкова Г.А.
- Иванов Егор -2-е место в конкурсе Евгении Очкасовой руководитель Иванова И.Н.
- Орлов Илья, Безлихотнова Елизавета, Харламова Наталья- 3-е место в районе руководитель Климова Е.П.
- Иванов Егор- 2-е место в конкурсе « Арфа царя Давида»-руководитель Иванова И.Н.

- Жирнова Е.К. 2-е место в районном конкурсе « Наш край»- рисунок, 3-е место- стихотворение, в районном конкурсе 1-е место-« Ёлочная игрушка»- руководитель Маслова Г.В.

- Скорова Татьяна 1-е место в районном конкурсе елочной игрушки.

- Команда девочек, команда мальчиков-2-е место в легкоатлетическом кроссе руководитель Никитина Р.С.

- В школе созданы все условия для развития адаптированной творческой личности: опытные педагоги, руководители кружков и секций. Имеется: спортивный зал, актовый зал, музыкальная аппаратура.

- Школьные музеи способствуют развитию патриотического воспитания учащихся школы.