

Публичный отчет

Анализ учебно – методической работы школы за 2012- -2013 учебный год

В 2012-2013 учебном году школа работала в режиме 5 – дневной учебной недели. На конец года в школе обучались 161 человек. В школе 11 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный год успешно закончили все обучающиеся школы, в количестве 161 человека. 139 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 22 выпускника 9, 11 классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании.

Количественный состав обучающихся за последние три года:

Учебный год	Количество обучающихся
2010-2011 уч.г.	134 чел.
2011-2012 уч.г.	137 чел.
2012-2013 уч.г	161 чел

При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса являются изучение состояния преподавания учебных предметов, качества ЗУН обучающихся, качества ведения школьной документации; выполнения учебных программ; индивидуальная работа со слабыми и одаренными обучающимися, подготовка и проведение итоговой аттестации

ГИА – 9 в новой форме за курс основной, в форме тестирования в формате ЕГЭ средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничном систематически замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен.

16 человек закончили учебный год на 5.

2 класс- Орел Вадим, Аблаева Варвара, Жирнова Екатерина

4 класс- Севрюк Анастасия

5 класс Ермолаева Алевтина

6 класс Шершаков Иван, Краснова Елена, Щербакова Маргарита, Безлихотнова Елизавета, Лагойкина Алена.

7 класс Санакина Алина

8 класс Шершакова Анна

10 класс Цыганкова Екатерина, Иванова Мария, Косенкова Дарья

11 класс Клеблеева Лилия

Они награждены Похвальными листами за отличные успехи в учении.

6 выпускников 9 класса награждены Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов- это Жигалов Александр

(физ.культ, ОБЖ), Карпихина Виктория (физика, русский язык, алгебра), Кирьянова Елена (литер, русский яз., история) Лапшина Ксения

(химия, русский язык, алгебра), Лашин Максим (география), Харитонов Леонид (физ.культ).

По итогам 2012-2013 учебного года

В школе созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ГИА – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования. В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;

- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

**Результаты единого государственного экзамена выпускницы 11 класса,
награжденной золотой медалью «За особые успехи в учении» по МБОУ «
Пекшинская СОШ»**

№	Ф.И.О. выпускника награжденного					
п/п	золотой медалью «За особые успехи в учении»	Математика	Русский язык	Обществознание	История	Английский язык
1	Клеблеева Лилия Тимуровна	66	72	69	72	85

Результаты ГИА учащихся 9 класса МБОУ « Пекшинская СОШ»

Экзамен	Русский язык	Математика	Химия	Обществознание	Литература	Физика	География	Биология	История	ОБЖ	Физическая культура
Всего сдавало экзамен в 9 классе	16	16	1	4	1	1	6	3	1	9	4
В том числе:	15	15	-	4	-	1	-	3	1	-	-
- в новой форме	1	1	1	-	1	-	6	-	-	9	4
Сдавшие на «5»	4	3	1	-	1	1	1	-	1	2	2
Сдавшие на «4»	5	8	-	3	-	-	2	-	-	4	4
Сдавшие на «3»	6	3	-	1	-	-	3	2	-	3	-
Сдавшие на «2»	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Средний балл	3,86	3,86	5	3,75	5	5	3,6	2,7	5	3,9	4,5
Ниже годовой	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Выше годовой	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подтвердили годовую отметку	12	11	1	4	1	1	6	1	1	9	4

МБОУ « Пекшинская СОШ»	Перечень предметов					
	Русский язык	Математика	Биолог	Обществ	Англ.яз	История
Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ	6	6	2	6	1	2
Средний балл за экзамен	62	42	44,5	57,8	85	58

Все учащиеся преодолели минимальный порог

Качество знаний обучающихся за 2012-2013 учебный год

	кол-во обуч-ся	1 четверть	кол-во обуч-ся	2 четверть	кол-во обуч-ся	3 четверть	кол-во обуч-ся	4 четверть
2 класс	14		14		14	50	14	57
3 класс	18	33	18	35	18	33	18	33
4 класс	16	31	16	43	16	38	16	31
5 класс	21	24	21	24	22	23	22	37
6 класс	18	39	18	39	18	39	18	39
7 класс	12	33	12	33	12	33	12	42
8 класс	18	28	18	28	18	22	18	33
9 класс	16	20	16	20	16	20	16	20
10 класс	-	-	9	44	-	-	8	63
11 класс	-	-	6	50	-	-	6	50
	119	30%	134	35%	134	32%	148	41%

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2-4, 5-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Анализируя в целом успеваемость по школе за год следует отметить, что качество знаний 41%, по сравнению с прошлым годом- 44%. Это значит, что данный показатель снизился на 3%.

Количество обучающихся с 1 тройкой составляет 8 человек. Мы теряем с 1 тройкой более 5 % качества знаний.

Причины данного положения также кроются в отсутствии индивидуального подхода к учащимся, в неподготовленности отдельных учителей к работе, как со способными, так и со слабыми учащимися. Поэтому необходимо шире использовать технологии разноуровневого обучения. Для этого каждому учителю нужно повышать свой профессиональный уровень, делиться опытом с коллегами. Исходя из выше изложенного

рекомендую:

1. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, работу по организации тесного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Классным руководителям более четко координировать работу в своих классах, теснее работать с учителями- предметниками.
3. Запланировать на следующий год обсуждение вопросов повышения качества образования на заседаниях методических объединений.

Класс	Предмет	Всего обуч-ся	Сдава-ли	%	Получили оценки				% успева-емости	Кол-во «4» и «5»	% «4» и «5»
					«5»	«4»	«3»	«2»			
2	Математика	14	14	100	6	4	4	-	100	10	71
2	Русский язык	14	13	93	4	7	2	-	100	11	85
3	Математика	18	17	94	2	6	8	1	94	8	47
3	Русский язык	18	17	94	2	5	7	3	82	7	41
4	Русский язык	16	15	93	-	5	9	1	93	5	33%
4	Математика	16	16	100	3	8	5	-	100	11	69%
5	Русский язык	22	22	100 %	3	9	9	1	95%	12	54%
5	Математика	22	21	95%	4	7	7	3	86%	11	52%
6	Русский язык	18	16	89	4	1	8	3	81 %	5	31%
6	Математика	18	17	94%	4	4	4	5	71%	8	47%
7	Русский язык	12	11	92%	2	5	2	2	82 %	7	63%
7	Математика	12	9	75%	1	2	5	1	89 %	3	33%
8	Алгебра	18	16	89%	-	6	8	2	88%	6	38%
8	Русский язык	18	15	83%	1	1	7	6	60 %	2	13%
10	Алгебра и начала анализа	8	5	63%	3	2	-	-	100 %	15	100%
10	Русский язык	8	8	100 %	4	2	2	-	100 %	6	75%

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ « Пекшинская СОШ», и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобщего обучения ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс зачислено 13 человек, в 10 классе продолжили обучение 8 человек, что составляет 66% выпускников 9 класса.

В школе в этом году нет второгодников и отчисления обучающихся из школы(4 учащихся 3-го класса переведены условно). В школе обучается 1 ребёнок-инвалид (9 класс). Сформированы 2 группы продлённого дня для обучающихся 1-6 классов общей численностью 65 человек

В школе имеется база данных будущих первоклассников, которые посещали подготовительные занятия к школе в июне 2013 года.

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. В 9-11 классах ведутся элективные курсы, способствующие помощи выпускникам в дальнейшем трудоустройстве.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 90% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, слушают указания и объяснения учителя. 10% имеют средний

уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны.

Класно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

В 2012-2013 учебном году основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год и выстраивались в соответствии с методической темой школы

В связи с этим были определены цель: «Совершенствование учебной и воспитательной деятельности, направленной на раскрытие и развитие индивидуальности школьника, ведущего здоровый образ жизни, умеющего правильно оценивать свой труд» и задачи:

1. Создать условия для развития познавательных интересов, творческого индивидуального потенциала учащихся, воспитания исследовательской культуры, коммуникативности, ответственности, толерантности, навыков самоорганизации и здорового образа жизни
2. Создать комфортную образовательную среду с целью сохранения психического и физического здоровья учащихся, а также оптимизации учебно – воспитательного процесса
3. Применение новых методик обучения и воспитания, новых педагогических технологий

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, методический совет школы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС в школе.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

В начале сентября в 1 классах были проведены входные диагностики, которые были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 50% учащихся имеют высокий уровень, 35% - средний уровень и 15% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся первого класса проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся (90%), что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1 класса проводились итоговые проверочные работы. Обучающимся 1 класса предлагалась проверочная работа по математике, русскому языку, а также комплексная работа, включающая задания по русскому языку, чтению, математике. Все проверочные работы состоят из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. По математике успеваемость в 1-м классе 100% по русскому языку 92%.

Внеурочная деятельность в 1 и 2-ом классе была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий). Внеурочная деятельность представлена кружками: «Школа вежливых наук» (2ч), «Подвижные игры» (1ч), « Волшебный карандаш» 1ч, в это году начал работать кружок «Хор», « Экология» 1ч, « Компьютер»1ч, « Английский»1ч, « Теремок»1ч, « Оч. умелые ручки»1ч.

Важной задачей в деятельности педагогического коллектива является повышение качества образования в современных условиях развития информационных технологий.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

Вовлечение этих в предметные недели, конкурсы и олимпиады.

Ученики школы в 2012-2013 уч. году участвовали во всех школьных олимпиадах.

В районных олимпиадах наши ребята также занимали призовые места.

Шершакова Анна – 3 место по биологии, Шершаков Иван -3 место по ОБЖ, Захаров Максим -2 место по физкультуре.

В последние годы учащиеся принимают участие в международных и российских конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Бульдог», «Золотое руно», «Эрудит».Цыганкова Екатерина (10 кл.) заняла 1-е место в районе в конкурсе «Русский медвежонок», Лысиков Евгений (4кл) 3 место во Всероссийском конкурсе «Эрудит», Комков Александр (3кл) 1 место, Мишина Арина 2 место, Климова Полина 2 место в районе в конкурсе «Бульдог»

В этом году были представлены две работы на конференцию «Шаг в будущее» (Руководители Рычкова Г.А., Антонова Т.А.)

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2012-2013 уч. году в школе работало 17 основных педагогов и 4 совместителя.

Высшую категорию имеет	-1 человек
Первую	-16 человек
Вторую	-3 человека
Без категории	-1 человек

Педагоги школы активно сотрудничают с Районным методическим кабинетом

- 7 учителей - эксперты по проверке экзаменационных работ в форме ГИА;
- 5 учителей ежегодно участвуют в работе муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ.

Школа уделяет большое внимание росту квалификации педагогов - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя

В 2012-2013 уч. году педагоги школы проходили курсы повышения квалификации.

С 1-го сентября по 31 декабря 2012 г. курсовую подготовку прошли следующие педагоги:

- 1.Братовская В.В.- подготовка учителей математики к реализации ФГОС.
- 2.Безлихотнов А.А.- п/к «Подготовка препод.- организатора ОБЖ к реализации ФГОС»
- 3.Аблаева А.С.- АЙТИ

4. Серегина З.И.- подготовка учителей иностранного языка к реализации ФГОС.
5. Пилипенко Л.А.- подготовка учителей истории к реализации ФГОС.
6. Петраков И.А.- подготовка учителей технологии к реализации ФГОС.
7. Климова Е.П.- учителя ин.яз владеющие ИКТ.

В 1 полугодии 2013 курсовую подготовку проходили следующие педагоги:

1. Климова Е.П.- подготовка учителей иностранного языка к реализации ФГОС.
2. Андреева Н.В.- переход на стандарты второго поколения , введение в ИКТ (по накопительной системе)
- Современный урок в свете перехода на стандарты второго поколения
3. Антонова Т. А.- переход на стандарты второго поколения (по накопительной системе)

Во втором полугодии 2013г. заявлены курсы:

1. Безлихотнова С.Н.- подготовка учителей биологии к реализации ФГОС.
2. Авдеева О.Г.- подготовка учителей русского языка к реализации ФГОС.
3. Антонова Т.А.- диагностика аналитической деятельности.
4. Прыгина Т.И.- руководители школьных музеев.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает динамику роста профессионального уровня учителей. За 2012-2013 учебный год количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию увеличилось на 11%.

Активно в текущем году педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, проводили открытые уроки. На базе школы проходил районный семинар учителей русского языка.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для реализации исследовательской работы учащихся; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучения; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов; распространение передового педагогического опыта; повышение престижа учительского труда.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность

Цель и задачи педагогического коллектива в 2012-2013 учебном году были решены, хотелось бы отметить положительные моменты:

-Участвовали в конференции: «Шаг в будущее»(учащиеся Клеблеева Лилия, Аксенова Яна, Цыганкова Екатерина, руководители Антонова Т.А., Рычкова Г.А.) Фестиваль педагогических идей, всероссийском конкурсе «Профи 21 в.»

- Выступление педагогов предметников на методических объединениях по актуальным вопросам своего предмета, подготовка учащихся к ЕГЭ, участие учащихся в дистанционных, областных, районных олимпиадах.

- Участие в районных и школьных заседаниях МО педагогов с целью оказания помощи для реализации методических приемов обучения и воспитания учащихся.

- Учащиеся школы принимают активное участие в областных, районных мероприятиях: смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Итоги: Косенкова Дарья ученица 10 класса награждена дипломом « За отличные успехи в учебе и достижения в общественной сфере»

(Милосердие и порядок), Клеблеева Лилия лауреат районного и областного конкурса знатоков отечественной истории руководитель Пилипенко Л.А., Санакина Алина, Иванов Егор лауреаты смотра конкурса художественного слова руководители Рычкова Г.А., Иванова И.Н, Орлов Илья, Лашин Максим, Косенкова Дарья, Иванова Мария, Цыганкова Екатерина, Клеблеева Лилия заняли 3 место в районном конкурсе

« Исторический марафон» (руководители Пилипенко Л.А, Антонова Т.А., Иванова И.Н., Галкина В.М., Прыгина Т.И.) и др.

- В школе созданы все условия для развития адаптированной творческой личности: опытные педагоги, руководители кружков и секций. Имеется: спортивный зал, актовый зал, музыкальная аппаратура, спортивная площадка на улице.

- Школьный музей способствует развитию патриотического воспитания учащихся школы

- В школе подключен Интернет, есть свой сайт, все педагоги владеют ИКТ

