

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Пекшинская средняя  
общеобразовательная школа»**

**Публичный доклад директора школы  
по итогам 2012-2013 учебного года.**

Д.Пекша

2013 год

## Содержание:

1. Информационная справка о школе.
2. Материально – техническая база.
3. Образовательная деятельность.
4. Педагогический коллектив школы.
5. Управление школой.
6. Анализ учебного процесса.
7. Модернизация школы.

## 1. Информационная справка о школе.

1. Наименование учреждения.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пекшинская средняя общеобразовательная школа»
8. Учредитель.	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Петушинского района»
9. Лицензия.	От 22 марта 2011 года, регистр. №2085 серия А №334728
10. Срок прохождения государственной аккредитации.	От 30 января 2009 года, регистр. №2208, серия ГА №025362
11. Режим работы школы.	Пятидневная рабочая неделя, в одну смену.
12. Юридический адрес.	601112, Владимирская область, Петушинский район, д. Пекша, ул. Школьная, д. 2
13. Телефон.	8(49243) 5-72-51 8(49243) 5-71-63
14. Адрес сайта/электронная почта	<a href="http://peksha-edu.ru/">http://peksha-edu.ru/</a> pekshkola@yandex.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пекшинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность на основе «Конвенции о правах ребенка», закона РФ «Об образовании», «Устава школы», принятого в 2011 году на общем собрании трудового коллектива, «Договора с учредителем» - МУ

«Управления образования администрации Петушинского района», «Программы развития школы на период 2010 – 2015 год».

Задачи школы на 2012-2013 учебный год:

- Создание для детей благоприятных условий по овладению ключевыми компетентностями, которые бы обеспечили им успешность и востребованность в профессиональной деятельности и психологический комфорт в личной жизни.

- качественное общее образование, предполагающее владение развитыми навыками устной и письменной речи, разнообразными математическими умениями, основами наук, социально-экономическими и правовыми компетенциями, которые служили бы фундаментом для постоянного самообразования в течение всей жизни;

- углубленные знания (профильное обучение, проектная деятельность), умения и навыки по учебным дисциплинам и образовательным областям, необходимые для дальнейшего профессионального образования;

- удовлетворение разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе дополнительного образования.

## *2. Материально – техническая база.*

Важнейшим компонентом для школы является укрепление материально - технической базы чтобы обеспечить благоприятные условия для обучения и воспитания учащихся. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Материально - техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Школа функционирует в 2-х этажном здании. Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы следующие учебные кабинеты:

Начальные классы	4	Кабинет истории	1
Кабинет русского языка и литературы	2	Кабинет биологии	1
Кабинет математики	1	Кабинет ин.яз.	2
Кабинет информатики	1	Кабинет обслуживающего труда	1
Кабинет географии	1	Кабинет технического труда	1
Кабинет химии	1	Спортивный зал	1
Кабинет физики	1	Кабинет ОБЖ	1

Школа активно использует информационно-коммуникативные технологии. Начальные классы обеспечены интерактивными досками, 20 ноутбуками. Обеспеченность ЭВТ – 42 единицы. Все компьютеры имеют выход в интернет по беспроводной сети wi-fi. Электронно – вычислительная техника используется в процессе изучения предметов математики, физики, химии, иностранного языка, литературы, русского языка, информатики.

90% учащихся школы обеспечены бесплатными учебниками. Пополнение библиотечного фонда пополняется каждый год. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий.

В конце 2012-2013 учебного года была приобретена учебная мебель. Заменено освещение в кабинетах математики, русского языка, информатики.

### *3.Образовательная деятельность.*

Учебный план школы предусматривает дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения: в начальной школе через реализацию вариативных образовательных программ; в школе II ступени – через модель предпрофильного обучения; в III ступени – через профильное обучение.

*Школа I ступени.* Основной акцент в начальном образовании делается на формирование культуры речи и общения, на развитие познавательных способностей детей, на овладение детьми устойчивой речевой и математической грамотностью. Обучение детей осуществляется при 5-дневной рабочей неделе, максимальная нагрузка в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Вариативность традиционной системы обучения в начальной школе обеспечивается через реализацию программы «Школа России» .

Право выбора модели обучения представлено родителям учащихся. Зачисление в 1 класс в соответствии с Уставом образовательного учреждения осуществляется при достижении ребенком возраста 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по здоровью. С целью выявления интересов, склонностей ребенка, поступающего в 1 класс, предлагается диагностическое собеседование.

*II ступень* – основное общее образование.

В школе II ступени реализуется следующая модель обучения:

- общеобразовательная (5 классов);

Учебная нагрузка: 31 час – 5 кл.; 32 час. – 6 кл.; 34 час. – 7 кл.; 35 час. – 8,9 кл.

Максимальный объем домашнего задания: 2,5 час. – 5,6 кл.; 3 час. – 7,8 кл.; 4 час. – 9 кл.

*III ступень* – профильное обучение.

Базисный план школы III ступени включает 3 блока:

- ✓ предметы, обеспечивающие усвоение государственного стандарта общего образования и предметы, обеспечивающие ядро профильного обучения;
- ✓ предметы, ориентированные на повышение уровня образования по профильным предметам;
- ✓ факультативные, элективные курсы, удовлетворяющие потребностям и образовательным запросам учащихся. (Приложение 1).

В этом учебном году в школу поступили 13 первоклассников. В течение прошлого учебного года для них проводились подготовительные занятия. Все учащиеся обеспечены новыми бесплатными учебниками по федеральному

государственному стандарту (ФГОС). Первоклассники обучаются в новом классе, отремонтированном в соответствии с современными требованиями. Для них приобретены ноутбуки. Учителя, работающие по программе ФГОС, Жильцова И.А. и Маслова Г.В., прошли своевременно курсовую подготовку.

В 2013-2014 учебном году в школе будет обучаться 157 уч-ся- 11 классов - комплектов.

Заработная плата в 2012-2013 году составила в среднем в коллективе 19005 руб., выше, чем в промышленности области, но это стало возможным за счет интенсивности труда и множества совмещений, высшей и первой категории.

В своей деятельности, безусловно, школа стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается с диагностического собеседования с ребенком, поступающим в 1 класс, и его родителями с целью выявления тех интересов, способностей и склонностей, определяется программа их дальнейшего обучения. С 1 класса организуется разнообразная учебная и внеклассная деятельность с целью представления ребенку возможности попробовать себя в разных областях знаний (математика, гуманитарные, естественные предметы, труд, искусство), проявить свой талант. Администрация и учителя, социальный педагог помогают ученику реально оценить уровень развития его способностей.

По окончании начальной школы вновь проводится диагностический мониторинг. Эта работа проводится на протяжении всех лет обучения ребенка в школе, но этапными моментами являются 1, 5, 8,10 классы.

Выясняется траектория развития ученика, проводится диагностика его интеллектуального развития, тестирование, а также учитывается успеваемость учащихся для организации профильного обучения, реализации социального заказа, безусловно, с учетом кадровой подготовки учителей.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность школьной среды. Сотрудники школы, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно

проходят обучение и переподготовку. Школа обеспечена кнопкой безопасности и ОПС, охрана осуществляется за счет дежурного на вахте. По плану проводится учебная эвакуация.

В 2012-2013 учебном году в школе обучаются 161 учащихся, работает две ГПД. Их посещает 50 учащихся. Они обеспечиваются горячим питанием за счет родительской платы, 8 человек бесплатно. 1-4 класс обеспечены бесплатным горячим питанием 60 учащихся, 40 учеников среднего и старшего звена из льготной категории обеспечены также горячим бесплатным питанием. За родительские средства питаются горячими обедами 61 уч-ся школы. Столовая школы оснащена современным технологическим оборудованием. Продукты питания доставляются по договору фирмой «Райпо». Своевременно предоставляются сертификаты на продукты питания. В школе создана комиссия по контролю работы столовой.

#### *4. Педагогический коллектив школы.*

В школе работает творческий педагогический коллектив – 19 учителей:

- имеют высшее образование 95% учителей;
- имеют ср.специальное образование 5% учителей;
  
- высшая категория (1 педагог)- 5 %;
  
- первая квалификационная категория (13 педагогов)- 68%;
- вторая квалификационная категория (5 педагогов) – 26%;
  
- награждены "Почётной грамотой министерства образования РФ"  
(4 педагога)-20 %





## *5. Управление школой.*

Структура управления школой традиционна. Управление образовательным учреждением осуществляет Совет школы, в составе которого – представители педагогического коллектива (2/3 от общего числа членов Совета), представители родителей учащихся, старшеклассники.

Деятельностью Совета школы руководит председатель Совета.

В школе функционируют родительские комитеты .

В управление школой включены органы ученического самоуправления.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем.

Администрация школы продолжит работу по организации образовательного процесса в соответствии требуемого стандарта обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья: создана нормативно – правовая регламентация дистанционного обучения, сформирована база данных с определением оснований для обучения учащихся на дому с использованием возможности сочетания традиционной и дистанционной форм обучения. Для учащихся был организован щадящий режим обучения, экспертиза учебных программ, количество времени, проводимого за ПК, контроль состояния обучения на дому (своевременное проведение занятий, гибкость использования дистанционных технологий, ведения журнала, состояния здоровья учащихся).

Вся работа педагогического коллектива была направлена на сохранение образовательного пространства, способствующего качеству процесса обучения, воспитания каждого учащегося с учетом его личностного образовательного запроса и требованиями современного уровня развития общества в условиях сохранности и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся, формированию социально – прогрессивного типа личности, способной к самоопределению и самовыражению. На протяжении трех последних лет (2010 - 2012 годы) качество обучения в основной и средней школе оставалось стабильным, в начальной школе отмечался рост качества обучения.

Проблемы текущей неуспеваемости рассматривались администрацией школы на педагогических советах, совещаниях при директоре, в индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, были объектами внутришкольного контроля.

Организация эффективной подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов осуществлялась целенаправленно на основе единого плана мероприятий для всех участников образовательного процесса. Согласно данного плана проводились репетиционные и диагностические работы с последующим анализом результатов и своевременными мероприятиями по ликвидации пробелов и затруднений у школьников, было организовано консультирование учащихся с использованием демоверсий и спецификаций экзаменационных материалов предыдущих лет по всем предметам.

Активно использовались ресурсы сайтов Министерства образования и ФИПИ. Проводились классные собрания в 9,11 классах с целью ознакомления школьников с нормативно – правовой базой проведения ГИА и ЕГЭ, родительские собрания. Педагоги активно участвовали в районных и школьных методических семинарах по подготовке школьников к итоговой аттестации с учетом новых требований ГИА в 9 классе.

На конец 2012-2013 учебного года в 9 классе обучалось 18 учеников, допущены к экзаменам 18 учеников, 18 учащихся получили аттестаты

основного общего образования. В 11 классе обучалось 6 учащихся, все были допущены к итоговой аттестации, получили аттестаты о среднем (полном) образовании – 5 выпускников, золотую медаль и аттестат с отличием получила 1 выпускница 2013 года.

## *6. Анализ учебного процесса.*

### **Анализ работы в 1 классе с введением новых образовательных стандартов в 2012-2013 учебном году.**

Одним из ключевых направлений реализации Комплекса мер по модернизации образования стал переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты. В прошедшем учебном году по новым ФГОС в 1 классе обучалось 13 учащихся по руководством учителя начальных классов первой квалификационной категории Жильцовой И.А., имеющей курсовую подготовку по реализации ФГОС. Учебно-методическое обеспечение соответствовало современным требованиям: учитель осуществлял учебный процесс на основе утвержденного плана, основной образовательной программы начального общего образования на основе УМК «Школа России» и соответствующего комплекта учебников, входящих в Федеральный перечень, рабочих программ по всем учебным предметам. Однако учебно-методический комплекс «Школа России» слабо адаптирован к требованиям ФГОС и для достижения результатов обучения в соответствии со стандартом второго поколения необходимо шире использовать УМК развивающего обучения («Школа-2100», «Гармония» и др.). Кабинет для 1 класса оснащен учебным и учебно – наглядным оборудованием: техническое оснащение для использования ИКТ - технологий, печатные пособия, иллюстративные материалы, игры, созданы безопасные комфортные условия для обучения детей. Творческий потенциал педагога, профессиональная компетентность, личностные качества, интерес к инновационной деятельности, творчеству, взаимодействие с родительским коллективом позволили создать

благоприятный психологический климат для успешного обучения и воспитания детей в условиях введения ФГОС. Анализ посещенных уроков в 1 классе по плану внутришкольного контроля показал качественную работу педагога в изменении подходов к уроку, а именно реализация деятельностного характера содержания образования через компетентно – ориентированный подход. На каждом уроке учитель формировал универсальные учебные действия у первоклассников, что предусмотрено во всех комплектах программ по предметам.

В планировании работы МО учителей начальных классов на 2013-2014год необходимо включить следующие задачи:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно – воспитательный процесс.
2. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, инновационных образовательных технологий с целью внедрения в практику своей работы.
3. Оказывать научно-методическую помощь учителям начальной школы в апробации стандартов второго поколения.
4. Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
5. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
6. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах.
7. Изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе.
8. Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы учителей.

## **Анализ методической работы за 2012 – 2013 учебный год.**

Методическая работа в 2012-2013 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Поставлена главная цель: повышение теоретических знаний педагогов в области методических знаний к современному уроку и его общедидактического анализа. Поэтому в 2012-2013 учебном году коллектив педагогов продолжил работу по теме:

**«Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых педагогических технологий, повышающих качество и эффективность УВП».** Для решения главной задачи школы по созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению в школе были **созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В 2012-2013 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: **обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях создания новой модели школы.** Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.
2. Скорректировать планы и рабочие программы с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.
3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.
4. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
5. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
6. Совершенствовать методический уровень учителей в реализации новых подходов и технологий в образовательном процессе.
7. Совершенствовать работу по преемственности между первой ступенью обучения и средним звеном.
8. Обеспечить образовательное и профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с МО, творческими группами учителей – групповая методическая деятельность;

- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- диагностико - аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы пед.коллектив вовлекался в те формы повышения профессиональных качеств, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- работа методических объединений;
  - методическое консультирование;
  - работа учителей над темами самообразования;
  - открытые уроки и мастер-классы их анализ и самоанализ;
  - предметные недели;
  - индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
  - аттестация.

Педагоги школы своевременно проходят курсовую подготовку. В результате повышения квалификации учителей повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

Темы методических объединений актуальны и соответствуют проблеме школы и методической теме:

МО учителей начальной школы работали над темой: «Совершенствование уровня педагогического мастерства посредством новых педагогических технологий»;

МО учителей русского языка и литературы - «Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы»;

МО классных руководителей – «Использование современных воспитательных технологий в условиях компетентного подхода в воспитании школьников». Тематика проведения методических объединений отвечала современным требованиям к учебно-воспитательному процессу.

Целенаправленно проводилась методическая работа с педагогическим коллективом по предупреждению неуспеваемости учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению. На совещаниях рассматривались вопросы причин неуспеваемости у конкретных учащихся, обсуждались оптимальные меры по оказанию помощи неуспевающим школьникам:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.
7. Специальная система домашних заданий.

Контроль текущей успеваемости отдельных учащихся осуществлялся администрацией школы систематически, также и успеваемости по классам за каждую четверть в сравнении с другими классами, своевременно принимались решения. Учителям школы необходимо осознавать персональную



ответственность за качество знаний учащихся по преподаваемому предмету, принимать все меры по предупреждению неуспеваемости и пробелов знаний у обучающихся.

**Вывод:** В школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителей. Педагогический коллектив работает в режиме творческого поиска путей обновления содержания образования и внедрения современных технологий обучения. Администрация школы и практически весь педагогический коллектив грамотно и профессионально владеют информационными технологиями и активно применяют компьютерную технику в учебно-воспитательном процессе. Накопление материала производится с помощью файловой системы по различным направлениям деятельности образовательного учреждения. Возросло число учащихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, результативно представляющих свои достижения на различных уровнях. Сохраняется контингент учащихся, проявляющих творческие способности в различных направлениях: спортивном, общекультурном, эстетическом.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены:

1. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочеталась с работой по самообразованию.
2. Повышение квалификации и мастерства педагогов непосредственно в школе позволяло связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, уровне их воспитанности.
3. Планомерная методическая работа также позволяла глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, воспитателя, выявлять элементы передового опыта, затруднения в их деятельности, вовремя осуществлялась поддержка и помощь.

## **Внутришкольный контроль**

Осуществлялся в соответствии с Положением о внутришкольном контроле с целью регулирования педагогических процессов в школе. Администрацией школы были определены цели, объекты контроля, различные формы (тематический, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, фронтальный), подводились его итоги (совещания при директоре, методические объединения, собеседования, аналитические справки и приказы). Внутришкольный контроль охватывал следующие составляющие учебного процесса:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений, навыков;
- школьная документация;
- качество работы педагогических кадров;
- реализация ФГОС НОО;
- подготовка к аттестации учащихся.

В целом внутришкольный контроль и руководство положительно влияли на качество условий и процесс обучения, давались рекомендации по устранению выявленных проблем и недостатков.

### **Заключение:**

Результаты анализа деятельности школы по всем направлениям показали: за счет внедрения новых обучающих технологий, совершенствования учебного плана и учебных программ, создания творческой атмосферы путем организации кружков и факультативов по предметам, участия в проектной и научно-исследовательской деятельности, совершенствования системы работы методических объединений, диагностики качества обучения, повышения уровня педагогического мастерства учителей, учащиеся школы успешно

усвоили базовый и школьный компоненты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования. Однако неудачи на итоговой аттестации, неуспевающие ученики по итогам года обязывают ставить на первое место качественную работу каждого педагога в этом направлении.

### **Основные задачи образовательной деятельности.**

В 2012-2013 учебном году педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения учащихся, используя все имеющиеся ресурсы образовательного процесса, в том числе систему профильного образования, реализацию новых педагогических технологий.
2. Создать условия для обновления содержания образования в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
3. В рамках разработки критериев оценки деятельности участников образовательного процесса реализовать различные формы портфолио в школе 1 и 3 ступени.
4. Обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС, более полную реализацию внеурочной деятельности.
5. Продолжить работу по совершенствованию общешкольной системы подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА и систематизации форм и методов работы учителей 11-х и 9-х классов.
6. Разработать и системно реализовать Программу работы с одаренными детьми.
7. Совершенствовать модель воспитательной работы и ученического самоуправления в целях эффективной социализации личности учащихся.

8. Вести целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников, по созданию комфортной среды для участников образовательного процесса.

## *7. Модернизация школы.*

Для осуществления мер по обеспечению модернизации общего образования были осуществлены следующие мероприятия:

1. Закупка учебно – производственного оборудования(парты, стулья) – 310 500 рублей;
2. Закупка компьютерного оборудования – 500 000 рублей;
3. Пополнение фонда библиотеки (учебники) – 200 000 рублей;
4. Развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт) – 50 000 рублей;
5. Установка фасадного забора и устройство площадки из ж/б плит – 967 000 рублей;
6. Закупка посуды для столовой – 17 783 рублей;

